

# ひらく

## 提案1 学校の国際化への対応

学校の国際化への対応について、  
ひらき・つなぎ・つむぐを合言葉  
(キーワード) にして、実践を  
提案し、実行し、広げていきます

ひらく      つなぐ      つむぐ

# 現状と課題

学校の国際化が進んでいる

(外国にルーツをもつ児童生徒 増加)

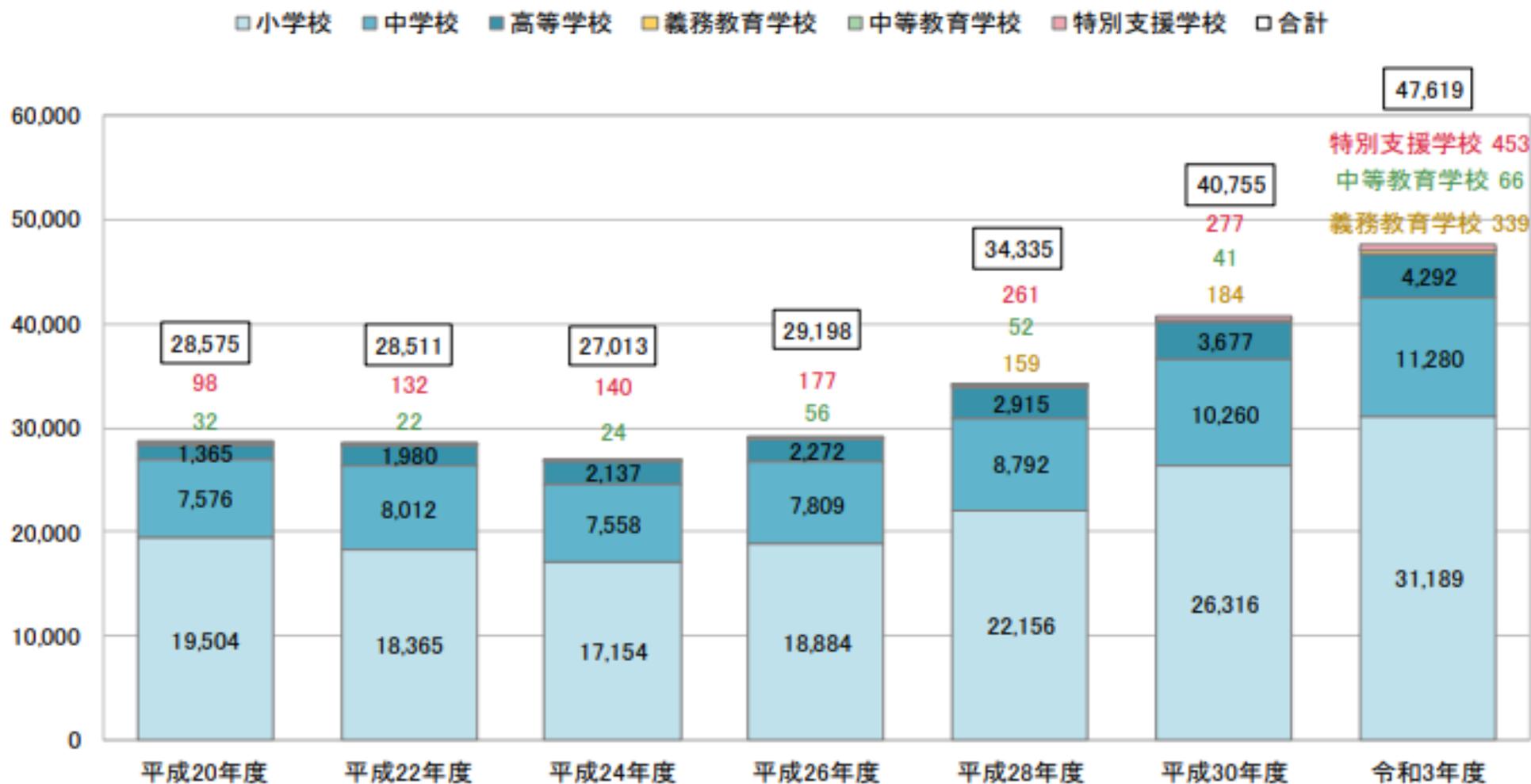


柔軟な対応ができる教職員の育成  
チーム学校がなすべきこと  
具体的な方法について検討

# 現状と課題

## 1. 日本語指導が必要な外国籍の児童生徒数

文部科学省総合教育政策局国際教育課 WEBより

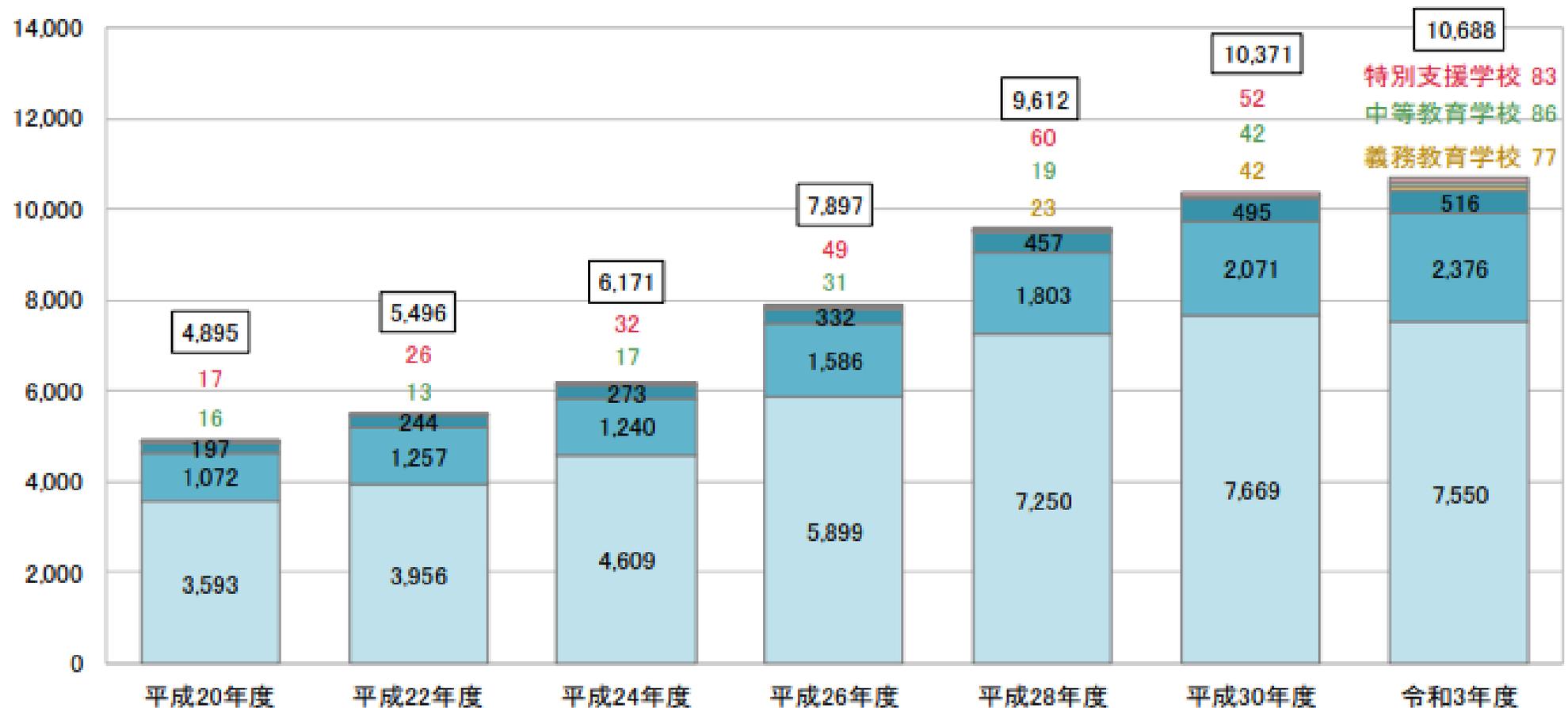


# 現状と課題

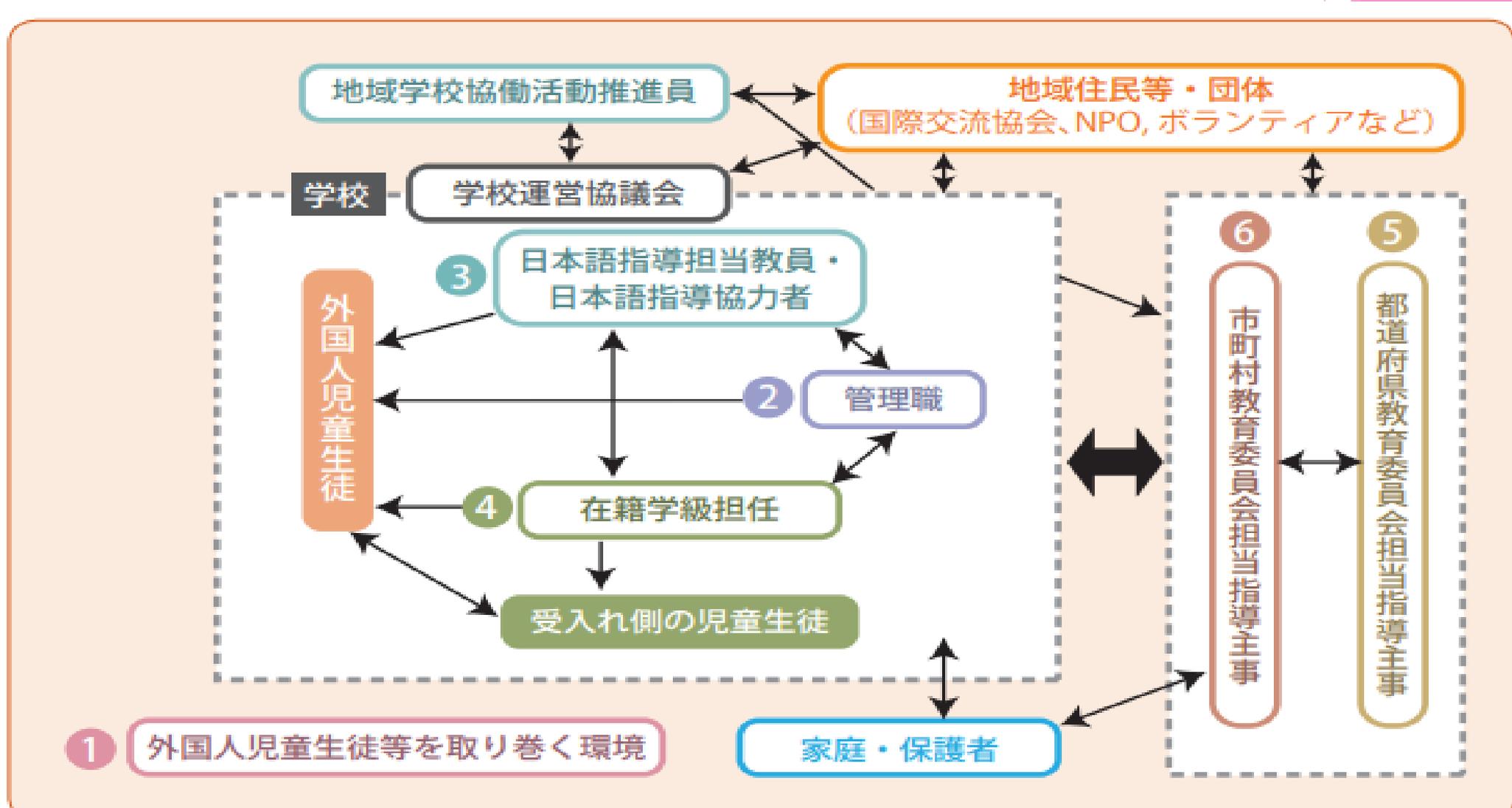
## 3. 日本語指導が必要な日本国籍の児童生徒数

文部科学省総合教育政策局国際教育課 WEBより

□小学校 ■中学校 ■高等学校 □義務教育学校 ■中等教育学校 ■特別支援学校 □合計



# 外国人児童生徒等を取り巻く環境



# 目 標

学校の国際化の現状を知り、**児童生徒のよさを生かしていくための具体的な方法について検討することを通して、**

**「チーム学校」がなすべきことについて考える**

これらを通して、外国にルーツをもつ子どもや保護者に対して**柔軟な対応ができる教職員**を目指す

# 実践

「宝」を生かす方法を見つけよう

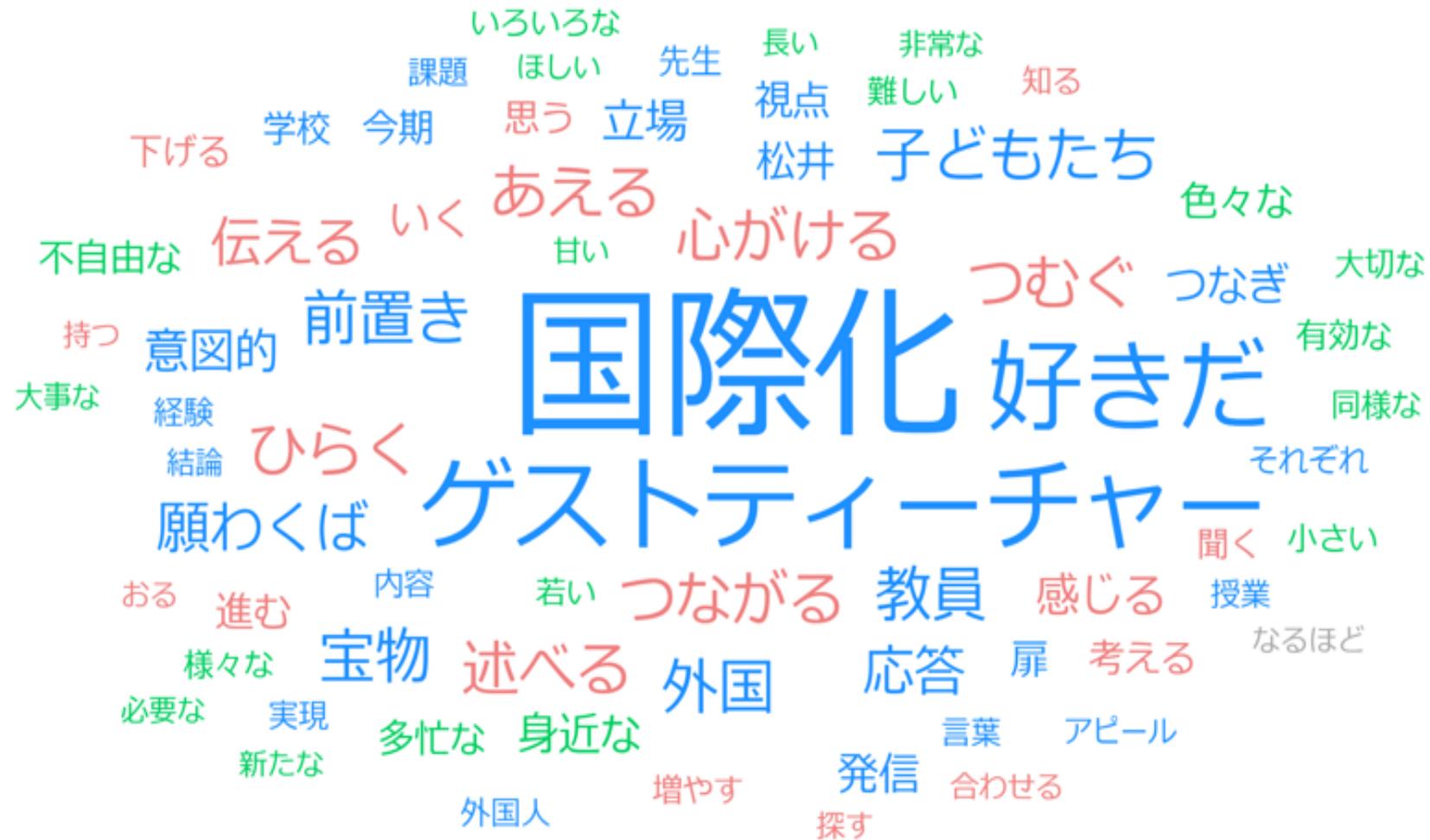
ひらく 思いを共有しよう

つなぐ 優れた実践例を知ろう

つむぐ 現場で役立つ実践を創ろう

「チーム学校」でなすべきことは？

# 授業の感想から





ひらく

提案1 学校の国際化への対応

国際理解教育実践シート



# 「宝物」を生かす → 発見して活用する

提案1 学校の国際化への対応

国際理解教育の3つの観点  
(新学習指導要領に対応)

国際理解教育「宝物」発見シート		学籍番号( )	氏名( )		
異文化・異なる言語に接した経験をもとに、「宝物」を発見しよう。 それは、以下の国際理解教育の目標項目のどれに当たるか考えてみましょう。					
国際理解教育の目標：多文化共生社会の担い手の育成(グローバル人材の育成)					
国際理解教育の3つの観点 (新学習指導要領に対応)	該当	取組(授業)の題材名			
<b>知識</b>		上記を实践・参観する中で、気づいたこと(具体的に) その1 今回の取組に当てはまる目標項目に○をしましょう。			
①国際友好・平和					
②文化的多様性と共通性					
③相互依存					
④正義・公共性					
⑤共生					
⑥持続可能性					
⑦民主主義					
<b>思考力・判断力・表現力</b>				その2 上記の取組を通して、児童生徒に気づかせたいこと について、具体的な言葉にしてみましょう。	
⑧批判的な思考力					
⑨課題解決能力					
⑩想像力					
⑪コミュニケーション能力					
<b>学びに向かう力・人間性等</b>					
⑫人権意識					
⑬寛容・共感					
⑭協力・協調性					
⑮誇り・自尊心					
⑯社会・地域への参加					
⑰グローバルな意識					
実施・参観した実践をもとに、自校での取組を創ってみましょう。					
対象	小学校・中学校・義務教育学校・特別支援学校・他( )				
	全校・学年・クラス・ペア学年・その他( )				
扱い	教科( )・総合的な学習の時間・道徳・学級活動・その他( )				
時間	単元として( )時間( )・1時間・5~10分・その他( )				
めあて	気づかせたい目標項目：( ) ( ) ( ) ( )				
教材	人( )・写真・書籍・物( )・その他( )				
授業等のイメージ					

## 知識

- ① 国際友好・平和
- ② 文化的多様性と共通性
- ③ 相互依存
- ④ 正義・公共性
- ⑤ 共生
- ⑥ 持続可能性
- ⑦ 民主主義

## 思考力・判断力・表現力

- ⑧ 批判的な思考力
- ⑨ 課題解決能力
- ⑩ 想像力
- ⑪ コミュニケーション能力

## 学びに向かう力・人間性等

- ⑫ 人権意識
- ⑬ 寛容・共感
- ⑭ 協力・協調性
- ⑮ 誇り・自尊心
- ⑯ 社会・地域への参加
- ⑰ グローバルな意識

このシートは、  
全海研北海道大会  
2019の特定分科会  
(第3)への参加  
をもとに、松井が  
作成したもの。  
現在、県内のいく  
つかの市において、  
実践報告書を活用  
している。

# ひらく 学校の国際化への対応

## 提案1 国際理解教育実践シート

国際理解教育実践シート・・・データは実践1

詳しくは、「つなぐ 実践1」へ